

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Детский оздоровительный лагерь «Огонек»



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
П.В. Казакова

Программа воспитания «Твое лето – твоя история»

Автор-разработчик:
Старший воспитатель
Анастасия Дмитриевна Мурадян

Канск, 2024

Информационная карта программы

1.	Наименование педагогического отряда	Вожатский отряд «Позитив»
2.	Наименование детского загородного лагеря	ДОЛ «Огонек»
3.	Полное наименование программы	Вариативная программа ДОЛ «Огонек», «Твоё лето, твоя история»
4.	Авторы программы	Мурадян Анастасия Дмитриевна
5.	Контакты	+7-999-447-71-97, anastasiyamuradyan@mail.ru
6.	Цель программы	Создание условий для развития личностного потенциала ребенка как ключевого фактора подготовки к жизни в условиях постоянно меняющейся реальности
7.	Адресат проектной деятельности	Дети, отдыхающие в ДОЛ «Огонек» в течение лета 2024 года. Это самые разные категории участников: спортивные команды; творческие коллективы; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети в возрасте от 7 до 17 лет
8.	Сроки реализации программы	Летняя кампания 2024 года
9.	Направленность программы	Социально-педагогическая
10.	Краткое содержание программы	<p>Программа направлена на развитие личностного потенциала ребенка. При разработке развивающей концепции программы мы опирались на модель 4 интеллектов, разработанную Стивеном Кови. Она включает развитие ментального, физического, эмоционального и духовного интеллектов.</p> <p>Внутри содержательного наполнения план-сетки программы мы выделили 4 крупных блока: интеллект, человек, природа, культура. Формы работы внутри блоков предполагают развитие мягких навыков ребенка: системное мышление, критическое мышление, любознательность, экологическое мышление, экологичный образ жизни, креативное мышление, эстетическая компетентность, творческие способности, коммуникация, гармоничность, взаимоуважение.</p> <p>Для отслеживания уровня прироста в той или</p>

		<p>иной компетенции мы применяем графическую шкалу, схожую с колесом баланса. В начале смены она заполняется самооценкой самих ребят, в течение смены совместно с вожатыми.</p> <p>Формулируя модель игрового взаимодействия, мы использовали форсайт-метод «Качели времени» (С.В. Тетерский). Однако вместо позитивного образа будущего, опираясь на фьючерсные исследования, взяли крайне негативный из возможных векторов развития, для того чтобы, опираясь на достижения прошлого, осмыслить свои действия в настоящем и сформировать позитивный образ будущего.</p> <p>Дети сегодня – это взрослые из 2088 года, в котором человечество приближается к критическим точкам экологии, коммуникации, культура и собственного развития. Хранитель времени Сторингрол возвращается в 2022 год, чтобы помочь детям сформировать устойчивые компетенции, которые позволят избежать катастрофы в будущем. Собирая 4 ключевых элемента формулы счастья человека (интеллект, человек, природа, культура), ребята узнают главный секрет Сторингрола, который очень прост: чтобы счастье было всегда с тобой, оберегай 4 элемента в «сей часъе».</p>
11.	Результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • создана и совершенствуется на основе аналитической работы лично-развивающая среда лагеря; • вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря; • события, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач; • действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря; • ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере; • отмечен прирост развития уровня компетенций ребенка
12.	Место работы авторов программы	Детский оздоровительный лагерь «Огонек»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является документом, определяющим пути и основные направления деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Огонек» в логике современной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Актуальность программы. Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

Ведущую роль в воспитании подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации играют организации, связанные с образованием детей. Детский оздоровительный лагерь – это уникальный субъект системы социального воспитания, призванный повысить социализированность ребенка на психологическом, коммуникативном, социальном и инструментальном уровнях. Это обуславливает обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, а также достижений научных школ применительно к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса, определена приоритетная задача в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание».

Такой акцент в сторону личностного развития, в том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня.

Основные идеи программы:

- понимание воспитания в лагере как ресурса социального благополучия;
- персонализация как условие реализации личностного потенциала ребенка, развития его внутренней мотивации и осознанности;
- развитие культуры детско-взрослого сообщества в процессе деятельности;
- диалог и непрерывное обучение всех участников процесса способам взаимодействия;

Воспитательный процесс основан на вовлечении ребенка в коллективные дела и события, а также на поддержке проявления им собственной инициативы в

проектировании подобных событий вместе со сверстниками. Содержание этих событий предполагает:

- осуществление ребенком выбора решаемых задач;
- анализ собственной эффективности в качестве участника и инициатора этих событий;
- расширение круга общения и взаимодействия в целях гармоничного развития себя и окружающего мира.

Реализация личностного потенциала ребенка средствами деятельности лагеря обеспечивается тем, что главным ресурсом является осознание, применение и развитие навыков самоорганизации и командной работы. Эти навыки развиваются в условиях получения опыта активного поведения и сотрудничества для достижения своих и общих целей в жизни лагеря и повседневной жизни.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В рамках одного заезда на территории лагеря оказываются ребята разных возрастных групп, разных социальных категорий.

Все это обуславливает создание программы, актуальной для любой возрастной категории и предполагающей всестороннее развитие личности, т.к. невозможно учесть одно профильное направление, представляющее интерес для всех участников.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для развития личностного потенциала ребенка как ключевого фактора подготовки к жизни в условиях постоянно меняющейся реальности.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижение цели возможно при выполнении следующих **задач**:

- создание личностно-развивающей среды в лагере;
- реализация потенциала вожатого в воспитании ребенка, поддержка их активного участия в жизни лагеря;
- использование воспитательного потенциала событий, реализуемых в лагере;
- развитие системы самоуправления;
- вовлечение ребят в деятельность различных объединений, работающих в лагере.

При разработке своей программы мы опирались на модель 4 интеллектов, предложенную Стивеном Кови. Он выделяет 4 типа интеллекта: физический (PQ),

ментальный интеллект (IQ), эмоциональный интеллект (EQ), духовный интеллект (SQ).

Физический интеллект (PQ) – это интеллект человека, связанный с физическим телом, физическим мироощущением, стремлением к здоровью и красоте, материальному достатку и комфорту.

Ментальный интеллект (IQ) – способность думать, анализировать, выражать свои мысли устно и письменно, создавать абстрактные образы и прочие мыслительные конструкции.

Эмоциональный интеллект (EQ) – способность человека распознавать и правильно трактовать эмоции других людей, понимать их намерения и мотивы действий, а также понимать свои собственные эмоции и желания, уметь ими управлять.

Духовный интеллект (SQ) – способность ставить жизненные цели, искать и находить свою жизненную миссию, сопоставлять свои поступки с жизненными ценностями.



В модели Стивена Кови духовный интеллект является ядерной структурой, т.е. формируется и развивается за счет качественного прироста в других типах интеллектов. Для этого в своей программе мы выделили 4 крупных блока, способствующих развитию разных типов интеллекта: культура, интеллект (как IQ), человек, природа.

Мы понимаем, что формирование и развитие компетенций ребенка в рамках предложенной модели – это пролонгированный процесс. 21 дня реализации программы недостаточно для того, чтобы объективно оценить уровень сформированности и развития той или иной компетенции. Однако для себя мы сформулировали портрет, в котором обозначили целевые ориентиры проявления компетенций, наиболее ярко подсвечивающихся в ходе реализации программы.

Блок «Интеллект»	
Системное мышление	Выявляет взаимосвязи между элементами для формирования целостной картины
Критическое мышление	Анализирует любые ситуации, рассматривая несколько возможных причин и следствий (вариативность)
Любознательность	Интерес к постоянному узнаванию нового
Блок «Культура»	
Креативное мышление	Способен создавать что-то новое соединяя уже известные элементы уникальным образом
Эстетическая компетентность	Понимает культурный контекст и уместность

Творческие способности	Пробует разные прикладные виды творческой деятельности, чтобы определить свои сильные стороны
Блок «Человек»	
Гармоничность	Признает одинаковую важность как физического, так и интеллектуального и эмоционального равновесия
Взаимоуважение	Использует различные способы выражения своих мыслей и чувств, не нарушая границы других людей
Коммуникация	Берет на себя любые роли в команде, в зависимости от поставленных задач
Блок «Природа»	
Экологическое мышление	Четко понимает ценность и взаимосвязь всех элементов экосистемы Земли, оценивает свои действия с точки зрения сохранения ресурсов
Экологичный образ жизни	Бережно относится к окружающему пространству и ресурсам Земли

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря;
- вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря;
- события, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач;
- действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;
- ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере;
- отмечен прирост развития уровня компетенций ребенка (в соответствии с портретом компетенций).

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Само название программы «Твое лето – твоя история» многогранно и может раскрываться по-разному. В первую очередь, мы закладывали в название мотивационный посыл к проактивному поведению ребенка – быть автором своей истории, а не простым участником, причем не только в рамках реализации программы в лагере, но и в остаток каникул, который он будет проводить самостоятельно.

С другой стороны, взяв за основу толкование истории как науки, занимающейся изучением человека (его деятельности, мировоззрения, социальных связей и т.д.) в прошлом, мы предлагаем ретроспективно взглянуть на свой багаж компетенций и понять, как в настоящем можно его расширить.

И, конечно, рассматривая историю как некое повествование, нам бы хотелось, чтобы история лета в «Огоньке» для каждого ребенка была увлекательным и запоминающимся рассказом.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап	
Цель	Обеспечение единого понимания содержания программы всеми субъектами, реализующими работу с детьми.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать содержание программы и методическое сопровождение – Подобрать необходимые формы работы, методики, инструменты оценки эффективности – Обеспечить подготовку кадров для реализации программы – Провести погружение педагогического состава в концепцию программы, игровую модель смены – Провести встречи-синхронизации с руководителями творческих и спортивных коллективов – Обеспечить материально-техническое оснащение
Организационный период смены (1-3 день)	
Цель	Создание условий для адаптации ребенка к новым условиям
Целевые ориентиры по окончанию оргпериода	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок знаком с отрядом, взрослыми, территорией – В отряде создана психологически безопасная атмосфера для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка – Ребенок знает режимные и дисциплинарные моменты – Ребенок знает и принимает нормы, традиции и ценности отряда / лагеря – Вожатый знает личностные особенности ребят, их увлечение и интересы, распределение ролей в своем отряде – Выработана система самоуправления в отряде
Ключевые дела	Кругосветка «Знакомство с лагерем», знакомство со службами лагеря, огонек знакомств, отрядный сбор «Наши ценности и правила», презентация возможностей (мастер-классы / тренировочный план), линейка открытия смены
Основной период смены (4-18 день)	
Цель	Создание условий для самореализации ребенка , достижения успеха в совместной деятельности отряда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить многообразие видов деятельности – При разработке и реализации как отрядных, так и общелагерных событий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние ребят

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышать качество межличностного и межгруппового взаимодействия – При необходимости корректировать социальный статус ребенка в лагере – Обеспечить эффективное функционирование системы самоуправления – Вместе с детьми анализировать развитие своих компетенций
<p>Целевые ориентиры развития компетенций ребенка</p>	<p>В соответствии с портретом компетенций (представлен в целевом блоке).</p> <p>Для того, чтобы по окончании каждого блока наглядно фиксировать прирост ребенка в той или иной компетенции, используется инструмент «Колесо баланса». В начале основного периода вожатые помогают провести самоанализ уровня своих компетенций, по окончании каждого блока ребенок отмечает новый уровень в той или иной компетенции.</p>
<p>Ключевые дела</p>	<p>На основной период приходится максимальная интенсивность не только событий, но и пиковых точек эмоционального фона.</p> <p>В момент пика адаптации мы проводим шоу «Хранитель времени» для погружения ребят в игровую модель смены, что способствует повышению интереса к ней.</p> <p>4 ключевых тематических блока реализуются в ходе основного периода смены.</p> <p>Первый развивающий блок «Интеллект» направлен на развитие ментального интеллекта (IQ). Несмотря на то, что это развитие сугубо индивидуальных способностей, в этом блоке за счет групповых форм работы нам удастся работать и на закрепление чувства «МЫ» внутри отряда.</p> <p>Ключевые дела блока: интеллектуальная игра «Моя история – мое будущее», РВС «Зачем вы это создали?», Арбат альтернативных технологий, детективная игра «Тайны Сторингролла», круг роста «Моё мнение».</p> <p>Второй развивающий блок «Природа» направлен на развитие экологического мышления и экологического образа жизни. Для формирования чувства коллективной ответственности мы проводим знакомство с блоком целей устойчивого развития, направленного на решение экологических вопросов. Наша ключевая педагогическая задача в этом блоке – показать, что теория малых дел действительно работает, когда эти малые дела совершает большинство.</p> <p>Ключевые дела блока: проектная лаборатория «Эко-</p>

привычки», показ мод «Эко-стиль», дэнс баттл «Стихии», фестиваль «История альтернативных чудес света», челлендж по разделному сбору отходов.

Сегодняшние реалии и цель воспитания, сформулированная в Федеральном законе «Об образовании», обуславливают необходимость реализации патриотических мероприятий. В своей программе вне блоков мы выделили один тематический день – **День воинской славы России.**

Ключевые дела дня: исторический кино клуб, литературный кино клуб, акция «Я помню», битва хором «Человек больше войны».

Третий развивающий блок приходится на пик привыкания. Именно поэтому мы поставили блок «**Человек**», направленный на развитие социально-эмоционального (EQ) и физического (PQ) интеллектов. В этом блоке активнее запускается межгрупповая коммуникация и создаются максимальные условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

Ключевые дела блока: ролевая игра «Истории большого города», шоу «Музыкальная интуиция», соревнования по командным видам спорта, фестиваль «Про здоровье» с индивидуальными спортивными соревнованиями и интерактивными лекциями о здоровом образе жизни, ярмарка мастер-классов от ребят «История наших талантов», вечерняя программа «История успеха», челлендж #ПП (полезных привычек). Также в рамках этого блока мы проводим митапы с людьми, имеющими достижения в какой-либо интересующей ребят сфере.

Завершает основной период **развивающий блок «Культура»**. Яркий, насыщенный большим количеством творческих заданий, он направлен на демонстрацию творческих способностей наиболее развитых у ребенка (в течение смены пробуя себя в разных видах прикладного творчества, ребенок понимает те виды, в которых у него лучше всего получается реализоваться), а также формирование эстетической компетентности. С точки зрения эмоционального фона, в преддверии пика расставания важно вывести отряды в максимальный «+». Насыщенность совместными творческими проектами призвана удовлетворить такой запрос.

Ключевые дела блока: арт-вечеринка, шоу «Маска», шоу «Дети против караоке», оформление арт-пространства по итогам работы творческих мастер-классов.

В течение всего периода реализуется работа объединений дополнительного образования, а также

	детских объединений.
Итоговый период смены (19-21 день)	
Цель	Подведение итогов смены (рефлексия на групповом и индивидуальном уровне)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать групповые и индивидуальные достижения – Проанализировать уровень развития компетенций ребенка – Завершить игровую модель смены – Реадаптировать ребят к возвращению домой – Определить траектории дальнейшего взаимодействия
Ключевые дела	В итоговом периоде нам важно больше времени уделить внутриотрядной коммуникации. В этот блок мы включаем завершение отрядных работ, линейка закрытия смены, гала-концерт, отрядные сборы «Финал истории», браталки,
Постсопровождение	
Цель	Формирование безопасного для ребенка сообщества, ориентированного на развитие личностного потенциала
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Определить каналы взаимодействия – Поддерживать по средствам социальных сетей коммуникацию на протяжении всего периода – Инициировать события вне лагеря – Показать детям способы развития личностного потенциала, участвуя в жизни сообщества – Проанализировать с педагогическим составом эффективность реализации программы
Ключевые дела	Сбор ОС по итогам смены, коммуникация через социальные сети, приглашение на площадку Фестиваля в Центральном парке, развивающие события в течение года. <i>С педагогическим составом:</i> сессия-анализ эффективности реализации программы, стратегическая сессия по реализации постсопровождения

Модель игрового взаимодействия

Формулируя модель игрового взаимодействия, мы использовали форсайт-метод «Качели времени» (С.В. Тетерский). Однако вместо позитивного образа будущего, опираясь на фьючерсные исследования, взяли крайне негативный из возможных векторов развития, для того чтобы, опираясь на достижения прошлого, осмыслить свои действия в настоящем и сформировать позитивный образ будущего.

Легенда: 2088 год. Человечество на грани природной катастрофы, океаны высыхают, уровень загрязнения воздуха во всём мире находится на критической отметке, во всём мире бушуют войны и вражда между странами, люди планеты

одинок, злы и несчастны, главной рабочей силой и большей частью населения в мире являются роботы, люди разучились дружить и общаться. Главной целью в жизни каждого стала материальность, культура человека больше не имеет никакого значения. Закрыты театры, музеи, библиотеки, разрушены памятники, достоинство всего человечества практически прекратило своё существование.

Земной хранитель времени Сторинграл решает дать человечеству ещё один, шанс найти путь к счастливой и светлой жизни, полной добра и любви. Он возвращается в 2024 год для того, чтобы встретиться с людьми из 2088, когда те были ещё совсем детьми. Вернувшись именно в то время, когда всё ещё можно исправить для будущего, он предлагает детям 2024 изменить его, восстановив утерянную и забытую формулу счастья человека.

Для этого будущим взрослым из 2088 года придётся найти альтернативу многим мировым технологиям, понять историю и предназначение их создания, вернуться к истокам культуры человека, к зарождению искусства на территории своей страны, понять его суть и, сохраняя традиции, направить искусство и культуру в правильном направлении, которое поможет им в будущем развиваться духовно и интеллектуально. Им предстоит научиться понимать и прислушиваться к окружающим их людям, научиться дружбе и добру, благодаря чему в будущем они смогут избежать войн и международных конфликтов. Дети 2024 года должны начать любить свою планету уже сейчас, чтобы в будущем дом всего человечества только процветал. Для того чтобы создать своё счастье для будущего, Сторинграл предлагает жителям 2088 в прошлом создать альтернативную реальность, найти альтернативу всему тому из-за чего человечество забыло о формуле счастья в будущем.

Развитие сюжета игровой модели

1. **Погружение в игровую модель** происходит в рамках шоу «Хранитель времени». Сторинграл – неуловимый и многоликий хранитель времени он готов раскрыть 4 элемента формулы счастья, чтобы будущие взрослые из 2088 знали, на что направить свое внимание. Выполняя испытания Сторинграла участники узнают элементы: интеллект, природа, человек, культура.

2. **Открытие блока «Интеллект».** Утро начинается необычно. Все привычное в лагере зашифровано. Подбирая шаг за шагом шифр, отряды собираются в зале, где Сторинграл бросает им интеллектуальный вызов.

3. **Открытие блока «Природа».** Разгадав загадку Сторинграла, будущие взрослые из 2088 получают данные о состоянии ресурсов Земли (по прогнозам ученых) – задача в течение предстоящих 3 дней понять, какие действия нужно совершать прямо сейчас, чтобы не истощать ресурсы Земли так, как предсказывают прогнозы.

4. **Открытие Дня воинской славы.** Сегодня многое в руках человека – и мир в том числе. Наши усилия могут быть напрасны, если мир охватят масштабные войны. История России насчитывает не одну славную победу, и сегодня наша задача узнать о подвигах героев Отечества.

5. **Открытие блока «Человек».** Строингрол – кто он? Человек или мираж? Великий хранитель времени обещает показаться ребятам, если они найдут общий язык, будут заботиться о своем здоровье и поделятся секретом успеха.

6. **Открытие блока «Культура».** Творчество – то, что позволяет человеку самовыражаться и запечатлевать свои ощущения в вечном. Ребятам предстоит соприкоснуться с мировыми шедеврами и создать собственные, чтобы получить финальный элемент формулы.

7. **Завершение игровой модели смены.** Собрав все элементы формулы счастья на отрядных событиях ребятам предстоит нарисовать позитивный образ будущего и проанализировать свои компетенции, понять, как уже сегодня они могут приближать их к позитивному будущему. Получение элемента «счастье» по сути является коллективным развитием духовного интеллекта (SQ) – поиск своей жизненной миссии и сопоставление своих поступков с жизненными ценностями. В финале отряды встречаются на линейке, чтобы услышать секрет Сторингрола, который очень прост: чтобы счастье было всегда с тобой, оберегай 4 элемента в «сей_частье».

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система стимулирования отрядов

Множество исследований мотивации коллектива как в бизнес-среде (сегодня эта тема активно разрабатывается именно там), так и в образовательной показывают эффективность рейтинговой системы.

В школьном возрасте высокий уровень внешнего контроля негативно влияет на внутреннюю мотивацию, т.к. дети стремятся быть источниками собственных действий. Именно поэтому вводя рейтинговую систему отрядов, мы брали критерии, полностью зависящие от действий самих ребят.

По окончании каждого из блоков отряд получает баллы, которые суммируются на протяжении всего времени.

Пути получения баллов:

- голосование других отрядов: по итогам блока каждый ребенок в отряде может отдать свой голос какому-либо из других отрядов (за любой критерий на свое усмотрение: подготовка к событию, уважительное отношение, самый яркий номер и пр.). 1 голос = 1 балл. Информацию передают командиры на Совете командиров.
- победа в блоке: в рамках блока есть события с конкурсной основой, за победу в них отряд также может получить баллы.
- за выполнение индивидуальных заданий: в каждом блоке есть пул заданий, направленных на развитие соответствующих компетенций. Успешно выполняя индивидуальные задания, ребята также приносят баллы своему отряду.
- По сумме баллов определяется отряд-победитель, который на линейке закрытия получает памятный приз.

Индивидуальная система мотивации разрабатывалась нами с учетом работы как с внутренней, так и с внешней мотивацией.

Базовыми составляющими внутренней мотивации в условиях реализации программы являются познавательная мотивация, мотивация компетентности, мотивация достижения.

Для развития внутренней мотивации важны средовые источники, а именно

- ощущение свободы выбора того, что делаешь, смысла;
- ощущение собственной компетентности, умелости;
- доброжелательная атмосфера в отряде, ощущение принятия другими.

На удовлетворение этих потребностей направлена личностно-развивающая среда лагеря, а также собственную компетентность подсвечивает постоянный анализ прироста ребенка (колесо баланса). Важную часть в обеспечении средовых источников выполняет работа отрядного вожатого. Принципиально важным становится не только организация жизнедеятельности коллектива, но и постоянная обратная связь своим воспитанникам как развивающая, так и мотивирующая.

Важным аспектом повышения мотивации является материализация процесса достижений. Поэтому в лагере действует топ-лист авторов истории – своеобразная доска почета по итогам блока. На ней размещаются фотографии ребят, набравших наибольшее количество баллов по итогам выполнения индивидуального задания, а также ребята, продемонстрировавшие в отряде наибольший прирост по какой-либо из компетенций, развивающихся в этом блоке.

Самые активные участники программы получают памятные подарки на линейке закрытия смены.

Деятельность детских объединений

Деятельность ребенка в лагере оказывает значительное влияние на его социальное воспитание, давая возможность примерить на себя новые социальные роли, попробовать новые коммуникативные стратегии, реализоваться в новых для себя направлениях.

Однако важным условием даже при участии в жизнедеятельности временного детского коллектива является возможность конструктивного взаимодействия с коллективом, отличным от первичного (отряда). Необходимо обеспечить возможность примерить другую социальную роль, самостоятельно выбирать вид деятельности из широкого спектра предложенных вариантов, развивать навыки в области деловых (отношения ответственной зависимости) и эмоционально-психологических (межличностные) отношений.

Для этого в ДОЛ «Огонек» действуют разнообразные объединения.

Совет командиров

Соуправление – сегодня неотъемлемая часть любой образовательной организации. Возможность влиять на решения, направленные на деятельность самих ребят, позволяет реализовать ребенку лидерский потенциал, а также

освоить некоторые управленческие инструменты. Ключевым органом самоуправления в ДОЛ «Огонек» является совет командиров.

Каждый отряд выбирает своего лидера (командира), который представляет интересы отряда на уровне лагеря. Командиры участвуют в планировании мероприятий, вносят свои предложения. Также командиры являются важным звеном в цепочке коммуникации ребенок-администрация лагеря. Именно они собирают обратную связь в своих отрядах и заполняют электронную форму. Таким образом информация становится доступна и вожатым, и старшему педагогическому составу, и администрации лагеря

Совет собирается ежедневно утром или днем (в зависимости от графика тренировок отрядов) на митинг лидеров. Координацию работу совета осуществляет старший педагогический состав лагеря.

Медиа-центр

Деятельность в области медиаобразования сегодня становится актуальной как никогда. Для того чтобы ориентироваться в огромном потоке информации необходимо не только развивать критическое мышление, но и понимать технологии и стратегии работы медиа-ресурсов. Прикладная деятельность помогает понять все этапы создания медиапродукта, что позволяет повысить уровень навыков работы с информацией, а также осознавать качество контента и делать объективные выводы.

Для реализации ребенка в этом направлении в ДОЛ «Огонек» действует медиа-центр. На каждой смене мы представляем ребятам избыточное количество направлений в сфере медиа, фокусируясь на 3 направлениях, которые выбирают ребята.

Направление	Обучающий компонент	Конечный продукт
Радио	<ul style="list-style-type: none"> – Теория радиовещания – Линейный эфир – Новости – Техника речи 	Радиопрограмма, выходящая в лагере в прямом эфире
Социальные сети	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности работы в соцсетях – Как создавать контент – Креативный копирайтинг – Аналитика в соцсетях 	Посты в социальных сетях лагеря и вожатского отряда
Видеопродакшн	<ul style="list-style-type: none"> – Технические характеристики камеры и оптики – Композиция и перспектива в изображении – Жанры видео – Видеомонтаж 	Создание видеоконтента: репортаж, отчетный ролик, игровое кино
Подкасты	<ul style="list-style-type: none"> – Форматы подкастов и 	Выпуск не менее 3

	<p>сторителлинг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подкаст как продукт – Подготовка и сценарий – Запись и монтаж 	подкастов в рамках одной тематики
Журналистика	<ul style="list-style-type: none"> – Основные функции журналистики – Особенности текста и жанры журналистики – Редактирование текста – Медиадизайн 	Публикация в колонке, статья, интервью, репортаж, очерк

В первой половине дня проходят обучающие занятия, позволяющие детям освоить необходимые навыки. Производство контента рассредоточено в течение дня. По каждому направлению ребята совместно с руководителем обозначают контрольные точки, проводят индивидуальные встречи. График публикаций также устанавливается индивидуально по каждому направлению.

Совет мастеров

Современное обучение – динамичный процесс с активной ролью всех участников. В области обучения по праву одним из наиболее эффективно методов считается peer-to-peer (равный - равному).

Ключевые правила формата:

- опыт каждого имеет значение;
- принцип равенства;
- уважение, ответственность и доверие – основы взаимоотношений в команде обучения.

Мы убеждены, что каждый человек, включенный в личностно-развивающую среду лагеря, - мастер в каком-либо направлении. И важно дать возможность проявить свою экспертность. Для этого мы создали Совет мастеров.

Руководитель Совета мастеров – педагог-организатор.

Через Совет командиров и вожатых всех ребят в лагере информируют о возможности самостоятельно провести мастер-класс абсолютно в любом развивающем направлении. Заявки на проведение мастер-класса ребята передают руководителю Совета мастеров. Он обобщает и систематизирует примерные темы. Далее проводит обучающие занятия, как выстроить свой мастер-класс. Ребята вместе с руководителем составляют расписание и проводят мастер-классы для всех желающих в лагере.

Школа ведущих

Искусство публичных выступлений – курс, который сегодня очень востребован на рынке. Для удовлетворения запроса реализации себя в качестве ведущего в лагере мы запускаем Школы ведущих.

На презентации развивающих мастер-классов мы рассказываем о Школе ведущих, предупреждая, что для зачисления на курс необходимо пройти кастинг,

предполагающий: домашнее задание - выразительное чтение фрагмента текста (не более 1 мин); импровизацию – чтение с листа фрагмента сценария.

Ребята, успешно прошедшие кастинг, зачисляются в Школу ведущих, где проводится несколько обучающих занятий, а затем практикумы по разработке сценария программы. По мере готовности ребята проводят общелагерные программы.

Время проведения	Обучающий компонент	Формат
11.00 – 12.30 – время работы мастер-классов	Техника речи и расширение словарного запаса	Тренинг
	Психологические приемы позитивного влияния на аудиторию	Лекция
	Развитие импровизации в речи, работа с микрофоном	Тренинг
	Искусство публичных выступлений	Лекция
	Составляющие успешного сценарий	Короткий теоретический блок + практика самостоятельного написания сценария

Самоуправление в отряде

Самоуправление способствует становлению демократической культуры, формирует навыки социальной саморегуляции. Дети учатся брать на себя ответственность за общее дело.

Немаловажным в организации самоуправления в отряде является его структура. Структура самоуправления всегда специфична, и право решить, какой она будет, остается за коллективом.

Единым для всех отрядов является выбор командира, который представляет интересы на Совете командиров.

Остальные органы самоуправления определяет отряд совместно с вожатым на отрядном сборе.

Это могут быть временные органы самоуправления: деятельность дежурных, творческие группы, хранитель времени и т.д.

А также постоянно действующие органы:

- арт-группа (ответственные за творчество, идеи и пр.);
- спорт-группа (участвуют в проведении зарядки, иницируют спортивные игры);
- медиа-группа (создают медиа-контент для отряда);
- чистюли (следят за порядком в отряде)
- и др.

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обеспечивается в том числе и через реализацию детей в разнообразных прикладных видах творчества, спорте. В лагере действует система дополнительного образования. Каждое объединение реализует свою программу, разработанную педагогом. Отдельно отметим, что при разработке календарно-тематического плана педагоги дополнительного образования обращаются к план-сетке смены, чтобы учитывать тематику блоков при подготовке творческого продукта. Перечислим объединения, действующие в лагере:

- вокал;
- хореография;
- ИЗО;
- спортивный клуб (командные виды спорта и групповые тренировки).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы необходима слаженная работа всех взрослых, осуществляющих работу с детьми. Это коллектив лагеря, представленный вожатыми, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, спортивным тренером, а также старшим педагогическим составом. Кроме этого, для постоянных детских коллективов, пребывающих в лагере, значительной фигурой является руководитель коллектива (спортивного или творческого). Поэтому до начала смены и в течение всего время пребывания в лагере педагогический состав находится в тесном взаимодействии с руководителями коллективов, планируя деятельность отряда и подбирая наиболее эффективные формы работы.

- организация и проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства для вожатых, инициация участия во внешних конкурсах и проектах;
- формирование и развитие у вожатых надпрофессиональных навыков.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Организация пространства:

- для проведения общелагерных событий: кино-концертный зал, линейка;
- для проведения развивающих занятий: достаточное количество помещений для проведения творческих мастер-классов, работы детских объединений
- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры на территории лагеря, спортивный инвентарь;

- для осуществления психолого-педагогического сопровождения программы: методический кабинет, кабинет психолога,
- для реализации технического обеспечения проведения педагогических программ: радиорубка с возможностью ведения прямого эфира на территории лагеря,;
- для размещения системы мотивации: общедоступное пространство с рейтингом отрядов и индивидуальными достижениями.

Техническое оснащение:

- световое и звуковое оборудование;
- мобильный комплект звукового оборудования;
- мобильный проектор и экран;
- оргтехника;
- оборудование для фото- и видеосъемки;
- оборудование для аудиозаписи;
- программное обеспечение для монтажа видео, графический редактор, программы обработки звуковых файлов;

Иные ресурсы:

- канцелярские принадлежности для проведения занятий и свободного творчества;
- спортивный инвентарь;
- наградная продукция.

ПЛАН-СЕТКА «ТВОЕ ЛЕТО – ТВОЯ ИСТОРИЯ»

День смены	1	2	3	4	5	6	7
	Блок «Интеллект»						
Утро	Заезд	- Зарядка - Презентация МК - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Открытие блока «Интеллект» - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки
День	- Кругосветка «Знакомство с лагерем»	- знакомство со службами лагеря - Нетворкинг «Про знакомства»	- Совет командиров - Линейка открытия смены - Тимбилдинг «История команды»	- Совет командиров - Шоу «Хранитель времени» (погружение в смену)	- Совет командиров -Интеллектуальная игра «Моя история - моё будущее»	- Совет командиров - РВС «Зачем вы это создали?»	- Совет командиров - Детективная игра «Тайна Сторингролла»
Вечер	- КИП «История знакомства» - Огонек знакомства	Дискотека «Назад в будущее»	Гостевание «История нашего отряда»	Старт отрядных работ «Тайны Сторингролла»	Дискотека «На перекрёстке миров»	Арбат альтернативных технологий	Круг роста «Моё мнение»
День смены	8	9	10	11	12	13	14
	Блок «Природа»			День воинской славы России	Блок «Человек»		
Утро	- Зарядка - Открытие блока «Природа» - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Старт дня - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Открытие блока «Человек» - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Открытие Дня здоровья - Соревнования по командным видам спорта	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки
День	- Совет командиров - Проектная лаборатория «Эко-привычки»	- Совет командиров - Фестиваль «История альтернативных чудес света»	- Совет командиров - Показ мод «Эко-стиль»	- Совет командиров - Акция «Я помню» - Исторический кино клуб - Литературный клуб	- Совет командиров - Ролевая игра «История большого города»	- Совет командиров - Фестиваль «Про здоровье»: спортивные соревнования, интерактивные лекции	- Совет командиров - Ярмарка мастер-классов «История наших талантов»
Вечер	Дэнс баттл «Стихии»	Второй этап отрядных работ «Тайны	Дискотека «Зеленая история»	- Битва хоров «Человек больше войны»	- Шоу «Музыкальная интуиция»	Дискотека «Черлидинг»	- ВП «История успеха»

		Сторингролла»					
День смены	15	16	17	18	19	20	21
	Блок «Культура»						
Утро	- Зарядка - Старт дня - Мастер-классы - Тренировки - Открытый урок института воспитания «Будь готов!»	- Зарядка - Открытие блока «Культура» - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Мастер-классы - Тренировки	- Зарядка - Линейка закрытия смены - Кругосветка «Пост скриптум»	Выезд
День	- Акция «Доброе дело, слово, поступок» - Квест «Будь готов!»	Гостевание «Музейные истории»	Шоу «Дети против караоке»	Шоу «Маска»	Завершение отрядных работ «Тайны Сторингролла»	Программа «СПАСИБО». Гала-концерт	
Вечер	- Арбат дворовых игр «Вот в наше время...»	Дискотека «Арт-вечеринка»	Третий этап отрядных работ «Тайны Сторингролла»	Кинофестиваль «Моя история»	Игровой вожатский забег «Гонка Героев»	- Дискотека «Держинец. FM» - Браталки - Костер	